



VOCABULARIO Y LENGUAJE ORAL

GUIÓN DE INTERVENCIÓN



Objetivo:

Para aumentar lenguaje oral, vocabulario y fluidez relacionados con la imagen a nombrar.

Usar con niños que:

- No son (rojo) aún capaces de nombrar palabras de vocabulario de manera confiable y precisa.
- No pueden (amarillo) nombrar con fluidez palabras de vocabulario.



Materiales:

Tres a ocho tarjetas ilustradas con la palabra escrita en minúsculas en frente y una definición simple escrita atrás.

Tres a ocho objetos relacionados con el tema, con una lista de definiciones simples para referencia del maestro.

Bolsa Que es Esto?

Cubo

Explicación:

MAESTRO: “Hoy vamos a practicar diciendo algunas palabras nuevas. Primero vamos a decir las palabras juntos, luego nos turnaremos.”

Ensenando:

MAESTRO: “Primero es mi turno. Esta es una (palabra). ¡Tu turno! Di, (palabra).” [Señale con la mano a los niños para indicar que es su turno.]

NIÑOS: (palabra)

MAESTRO: “Si! Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). Tu turno! Di, (definición corta).” [Señale con la mano a los niños para indicar que es su turno.]

NIÑOS: (definición corta)

MAESTRO: “Así es! Esto es una (palabra) y significa (definición corta). [Repita estas líneas para cada palabra del vocabulario hasta que se hayan enseñado y practicado todas.]

NIVEL 2

Practica de Grupo:

MAESTRO: “Ahora hay que practicar nuestras palabras nuevas juntos como un grupo. Te mostrare una imagen / artículo y todos juntos diganme como se llama.” [Sostenga una de las imágenes / elementos que se enseñaron arriba. Señale con la mano a los niños para indicar que es su turno de responder.]

NIÑOS: (palabra)

MAESTRO: “Si! Eso es una (palabra). (Palabra) significa (definición corta). Hagamos otra.” [Continúe practicando en grupo hasta que se hayan nombrado todas las palabras.]

Practica individual:

MAESTRO: “Ahora es momento de turnarnos. Te mostrare una imagen/artículo y quiero que pienses en como se llama. Si digo tu nombre y te señalo a ti, puedes decirnos qué es! Listo? [Muestra la imagen/artículo.] Mira esta imagen y piensa en cómo se llama. Ahora, (nombre) dinos a todos como se llama esto.” ▲



VOCABULARIO Y LENGUAJE ORAL

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUADO)



Despedir a cada niño Individual de la sesión de intervención con Nombramiento Automático Rápido (RAN) para practicar la fluidez. Utilice solo imágenes/elementos con los que el niño fue consistentemente preciso durante la práctica.



Maestro pone la palabra perdida/objeto de nuevo con las demás para que el niño tenga otra oportunidad de practicar durante esta sesión.



Afirmación:
El maestro termina la sesión permitiendo que el niño se sienta exitoso. Esto sucede a través del uso de afirmaciones, chocando las cinco, pulgar hacia arriba, etc.

NIÑO: (palabra)

MAESTRO: "Si (nombre), tienes razón! Esta es una (Palabra). (Palabra) significa (definición corta). Hagamos otra." [Continúe con la práctica individual, llamando a los niños en un orden impredecible hasta que todas las palabras hayan sido nombradas.]

NIVEL 3

Practica Individual:

MAESTRO: "Ahora es tu turno! Te enseñaré una foto/artículo y quiero que piense sobre cómo se llama. Cuando digo, 'tu turno' puedes decirme como se llama. Listo?" [Mostrar imagen/ artículo.] "Mira esta imagen/artículo y piense sobre cómo se llama. (pausa) Ahora dime como se llama."

NIÑO: (palabra)

MAESTRO: "Si, tienes razón! Esta es una palabra). (Palabra) significa (definición corta). Hagamos otra."

NIVEL 2/3

Práctica de Fluidez:

MAESTRO: "Dijiste muchas palabras hoy. Hay que decir las palabras una vez más antes de terminar. ¡Primero es mi turno!" [Nombrar cada palabra de la sesión rápidamente.]

MAESTRO: "Ahora es tu turno." [Hojee rápidamente las tarjetas de vocabulario.]

Práctica de corrección:

NIÑO: (responde incorrectamente)

MAESTRO: "¡Mi turno! Esto es una (palabra). Tu turno. ¿Qué es esto?"

NIÑO: (palabra)

MAESTRO: "Si, es una (palabra). Una (palabra) es una (definición corta)."