



LISTA LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD DE SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA E INTEGRIDAD DE SONIDOS AMBIENTALES

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Cuatro agitadores de sonidos son presentados para la enseñanza.		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad auditiva.		
El proveedor enseña igual y diferente .		
El proveedor explica la actividad.		
El proveedor modela la actividad.		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica grupal usando las señales apropiadas. (“¿Listos? ¡Escuchen!”)		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica grupal. (También marca “sí” si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica individual usando las señales apropiadas. (“¿Listos? ¡Escuchen!”)		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica individual. (También marca “sí” si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor finaliza la sesión permitiendo que el niño tenga éxito. (afirmaciones, dame cinco, etc.)		
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS		
Sensibilidad: El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/ espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
Estímulo: El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar) Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Educación: El proveedor enseña explícitamente usando explicaciones, modelaje y práctica.		
Desarrollar Haciendo: El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
Total (máximo de 14 posible):		
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para reflexionar sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor planea los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe los objetivos SMART E en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones:

SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA Y RIMAS, NIVEL 1 - LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD PARA RELACIONAR

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Existe una lista de cinco grupos de palabras de una sílaba que riman, y cinco grupos de palabras de una sílaba que no riman.		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad auditiva.		
El proveedor enseña lo que es rimar.		
El proveedor explica la actividad.		
El proveedor modela la actividad.		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica grupal usando las señales apropiadas. (“¿Listos? ¡Escuchen!”)		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica grupal. (También marca “sí” si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica individual usando las señales apropiadas. (“¿Listos? ¡Escuchen!”)		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica individual. (También marca “sí” si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad de repaso.		
El proveedor finaliza la sesión permitiendo que el niño tenga éxito. (afirmaciones, dame cinco, etc.)		
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS		
Sensibilidad: El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/ espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
Estímulo: El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar) Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Educación: El proveedor enseña explícitamente usando explicaciones, modelaje y práctica.		
Desarrollar Haciendo: El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
Total (máximo de 15 posible):		
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para reflexionar sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor planea los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe los objetivos SMARTe en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones:

SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA Y RIMAS, NIVEL 2 - LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD PARA SEÑALAR

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Cinco grupos de tres tarjetas de imágenes, cada uno con dos palabras que riman.		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad auditiva.		
El proveedor explica la actividad.		
El proveedor modela la actividad claramente.		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica grupal .		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica grupal. (También marca "sí" si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica individual usando las señales apropiadas.		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica individual. (También marca "sí" si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad de repaso .		
El proveedor finaliza la sesión permitiendo que el niño tenga éxito. (afirmaciones, dame cinco, etc.)		
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS		
Sensibilidad: El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/ espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
Estímulo: El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar) Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Educación: El proveedor enseña explícitamente usando explicaciones, modelaje y práctica.		
Desarrollar Haciendo: El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
Total (máximo de 14 posible):		
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para reflexionar sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor planea los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe los objetivos SMART en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones:

SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA Y RIMAS, NIVEL 1 - LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD PARA RELACIONAR

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Hay una lista de cinco grupos de palabras de una sílaba que empiecen con el mismo sonido y cinco grupos de palabras de una sílaba que no empiecen con el mismo sonido.		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad auditiva.		
El proveedor enseña sobre palabras que empiezan con el mismo sonido.		
El proveedor explica la actividad.		
El proveedor modela la actividad claramente.		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica grupal usando las señales apropiadas. (“¿Listos? ¡Escuchen!”)		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica grupal. (También marca “sí” si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica individual usando las señales apropiadas. (“¿Listos? ¡Escuchen!”)		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica individual. (También marca “sí” si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad de repaso.		
El proveedor finaliza la sesión permitiendo que el niño tenga éxito. (afirmaciones, dame cinco, etc.)		

INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS

Sensibilidad: El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/ espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
Estímulo: El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar) Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Educación: El proveedor enseña explícitamente usando explicaciones, modelaje y práctica.		
Desarrollar Haciendo: El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
Total (máximo de 15 posible):		

REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN

El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para reflexionar sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor planea los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe los objetivos SMARTe en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones:

SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA Y RIMAS, NIVEL 2 - LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD PARA RELACIONAR

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Hay cinco grupos de tres dibujos presentes, cada una con dos palabras que empiezan con el mismo sonido.		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad auditiva.		
El proveedor explica la actividad.		
El proveedor modela la actividad.		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica grupal .		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica grupal. (También marca "sí" si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor hace que los niños participen en la práctica individual usando las señales apropiadas.		
El proveedor sigue el procedimiento de corrección de errores inmediatamente para cada error en la práctica individual. (También marca "sí" si los niños no cometieron ningún error durante esta porción de la sesión observada.)		
El proveedor marca la transición del niño a la sesión con una actividad de repaso.		
El proveedor finaliza la sesión permitiendo que el niño tenga éxito. (afirmaciones, dame cinco, etc.)		
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS		
Sensibilidad: El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
Estímulo: El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar) Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Educación: El proveedor enseña explícitamente usando explicaciones, modelaje y práctica.		
Desarrollar Haciendo: El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
Total (máximo de 14 posible):		
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para reflexionar sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor planea los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe los objetivos SMART E en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones: