



## LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 1 LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Se presentan 3 tarjetas con imágenes, la palabra escrita en minúsculas (al frente) y la definición (atrás).		
El proveedor <b>enseña</b> las tres palabras nuevas.		
a . El maestro dice cada palabra.		
b. El proveedor hace que los estudiantes repitan la palabra.		
c. El proveedor define cada palabra.		
d. El proveedor hace que los estudiantes repitan la definición de la palabra.		
El proveedor introduce el libro, el <b>título, autor, e ilustrador</b> .		
El proveedor les pide a los estudiantes que <b>predigan</b> de qué se trata el libro.		
El proveedor da una <b>introducción</b> de 2–3 oraciones que establece el problema o idea principal de forma explícita.		
El maestro resalta el <b>vocabulario</b> tal y como aparece en el cuento.		
Durante la lectura en voz alta, el maestro les pide a los niños que predigan, al decir, “¿Qué creen que va a pasar después?”		
Después de la respuesta de un niño el maestro dice, “¿Qué sobre los dibujos o las palabras te hace pensar eso?”		
El proveedor <b>resume</b> lo que pasó en el cuento al resaltar las páginas del principio, medio y final del libro.		
El proveedor <b>revisa</b> las palabras de vocabulario.		
El proveedor desarrolla fluidez a través de la <b>Mención Automática y Rápida</b> .		
El proveedor ayuda a que los niños formen parejas para <b>Piensa, Busca una Pareja, Comparte</b> .		
El proveedor establece una pregunta sobre la cual los niños hacen <b>Piensa, Busca una Pareja, Comparte</b> .		
<b>INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS</b>		
<b>Sensibilidad:</b> El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/ espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
<b>Estímulo:</b> El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar)		
Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Educación:</b> El maestro explícitamente enseña palabras nuevas de vocabulario.		
<b>Desarrollar Haciendo:</b> El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
<b>Total (máximo de 21 posible):</b>		
<b>REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para <b>reflexionar</b> sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor <b>planea</b> los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe <b>los objetivos SMARTe</b> en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones:



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 1 LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Tres tarjetas con dibujos nuevas y tres viejas con la palabra escrita en minúsculas (al frente) y la definición (atrás).		
El proveedor revisa las palabras del Día Uno.		
El proveedor <b>enseña</b> las tres palabras nuevas.		
a . El proveedor dice cada palabra .		
b . El proveedor hace que los estudiantes repitan la palabra.		
c. El proveedor define cada palabra.		
d. El proveedor hace que los estudiantes repitan la definición de la palabra.		
El proveedor introduce el libro, el <b>título, autor, e ilustrador</b> .		
El proveedor les pide a los estudiantes que <b>recuerden</b> de qué se puede tratar el libro.		
El proveedor resalta el <b>vocabulario</b> tal y como aparece en el cuento.		
Durante la lectura en voz alta, el proveedor les hace preguntas a los niños relacionadas a los <b>problemas y sentimientos</b> que se encuentran en el libro.		
El proveedor <b>resume</b> lo que pasó en el cuento al resaltar las páginas del principio, medio y final del libro.		
El proveedor repasa las palabras del Día uno y el Día dos.		
El proveedor desarrolla fluidez a través de la <b>Mención Automática y Rápida</b> .		
El proveedor ayuda a que los niños formen parejas para <b>Piensa, Busca una Pareja, Comparte</b> .		
El proveedor establece una pregunta sobre la cual los niños hacen <b>Piensa, Busca una Pareja, Comparte</b> .		
<b>INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS</b>		
<b>Sensibilidad:</b> El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
<b>Estímulo:</b> El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar) Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Educación:</b> El proveedor explícitamente enseña palabras nuevas de vocabulario.		
<b>Desarrollar Haciendo:</b> El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
<b>Total</b> (máximo de 20 posible):		
<b>REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para <b>reflexionar</b> sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor <b>planea</b> los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe <b>los objetivos SMART</b> E en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones:



## LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 3 LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Tres tarjetas con dibujos nuevas y tres viejas con la palabra escrita en minúsculas (al frente) y la definición (atrás).		
El proveedor repasa las palabras de los Días 1-2.		
El proveedor enseña las tres palabras nuevas.		
a. El proveedor dice cada palabra.		
b. El proveedor hace que los estudiantes repitan la palabra.		
c. El proveedor define cada palabra.		
d. El proveedor hace que los niños repitan la definición de la palabra.		
El proveedor les pide a los niños que recuerden el título, autor e ilustrador.		
El proveedor les pide a los niños que recuerden de que se trata el libro.		
El proveedor introduce algunos conceptos sobre escritura como: frente/parte de atrás del libro, orientación izquierda a derecha, puntuación, espacios, etc.		
El maestro resalta un concepto sobre la escritura a través de la historia.		
El proveedor resalta el vocabulario tal y como aparece en el cuento.		
Durante la lectura en voz alta, el proveedor motiva a los estudiantes a hacer conexiones con el mundo real con el libro.		
El proveedor les pide a los niños que resuman qué pasó al principio, medio y final del libro.		
El proveedor revisa las palabras de vocabulario.		
El proveedor desarrolla fluidez a través de la Mención Automática y Rápida.		
El proveedor ayuda a que los niños formen parejas para Piensa, Busca una Pareja, Comparte.		
El proveedor establece una pregunta sobre la cual los niños hacen Piensa, Busca una Pareja, Comparte.		
El proveedor escoge una destreza de alfabetización en la cual enfocarse y usa ejemplos o conexiones del cuento.		
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS		
<b>Sensibilidad:</b> El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
<b>Estímulo:</b> El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar) Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Educación:</b> El proveedor explícitamente enseña palabras nuevas de vocabulario.		
<b>Desarrollar Haciendo:</b> El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
<b>Total</b> (máximo de 23 posible):		
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para <b>reflexionar</b> sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor <b>planea</b> los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe <b>los objetivos SMART</b> E en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones:



## LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 5 LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
Tres tarjetas con dibujos nuevas y tres viejas con la palabra escrita en minúsculas (al frente) y la definición (atrás).		
El proveedor repasa las palabras de los Días 1-4.		
El proveedor <b>enseña</b> las tres palabras nuevas.		
a . El proveedor dice cada palabra .		
b . El proveedor hace que los niños repitan la definición de la palabra.		
c. El proveedor define cada palabra.		
d. El proveedor hace que los niños repitan la definición de la palabra.		
El proveedor les pide a los niños que repasen el <b>título, autor e ilustrador</b> .		
El proveedor les pide a los estudiantes que recuerden cuál es el <b>problema</b> en el libro.		
El proveedor resalta el <b>vocabulario</b> tal y como aparece en el cuento.		
El proveedor motiva a los niños a que <b>intervengan</b> durante la lectura al decir parte de una oración y dejando que los niños la terminen.		
El proveedor les pide a los niños que <b>resuman</b> la historia.		
El proveedor <b>revisa</b> las palabras de vocabulario.		
El proveedor desarrolla fluidez a través de la <b>Mención Automática y Rápida</b> .		
El proveedor ayuda a que los niños formen parejas para <b>Piensa, Busca una Pareja, Comparte</b> .		
El proveedor establece una pregunta sobre la cual los niños hacen <b>Piensa, Busca una Pareja, Comparte</b> .		
El proveedor ayuda a que los niños <b>celebren y repasen</b> su aprendizaje al participar en una actividad como: actuar la historia, escribir en sus diarios, escribir sus propios libros, etc.		
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS		
<b>Sensibilidad:</b> El proveedor conoce la etapa de aprendizaje del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/ espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
<b>Estímulo:</b> El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar)		
Número de afirmaciones dadas durante la intervención: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Educación:</b> El proveedor explícitamente enseña palabras nuevas de vocabulario.		
<b>Desarrollar Haciendo:</b> El maestro provee varias oportunidades durante la sesión para que el niño practique la destreza y sienta que tuvo éxito.		
<b>Total</b> (máximo de 21 posible):		
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para <b>reflexionar</b> sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor <b>planea</b> los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño		
El proveedor escribe <b>los objetivos SMARTe</b> en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones: