



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 1

GUIÓN DE INTERVENCIÓN



Objetivo:
Aumentar el vocabulario y la fluidez enseñando palabras en el contexto de un cuento.



Materiales:
Libro relacionado con el tema o concepto (letras, rima, aliteración, sentimientos, etc.) Tres imágenes de las palabras de vocabulario con las palabras escritas en minúsculas al frente y una definición breve en la parte de atrás. Se pueden usar accesorios también pero no son obligatorios.



Introducción del Vocabulario:

El maestro empieza la Lectura en voz alta al introducir y definir tres palabras de vocabulario nuevas que han sido elegidas de la historia.



Introducción del Libro:

El proveedor introduce el libro diciéndoles a los niños el título, autor e ilustrador, pidiéndole a los niños que predigan sobre que se va a tratar y dando un resumen breve.

Introducción del Vocabulario:

PROVEEDOR: “Vamos a mirar algunas palabras que aparecen en nuestro cuento. Primero les diré una palabra y luego todos vamos a practicar decirla.”

PROVEEDOR: “Primero es mi turno. Esta es un/a (palabra). ¡Tu turno! Di, (palabra).” [Señala con la mano hacia los niños para indicarles que es su turno.]

NIÑOS: (palabra)

PROVEEDOR: “¡Sí! Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (definición corta).” [Señala con la mano hacia los niños para indicar que es su turno.]

NIÑOS: (definición corta)

PROVEEDOR: “¡Eso es correcto! Esto es un/a (palabra) y significa [definición corta].” [Repite estas líneas para cada palabra de vocabulario hasta que todas hayan sido enseñadas y practicadas. Si es necesario, recuérdales a los niños que esta es una actividad de grupo y que deben responder a la misma vez. Si algunos Niños no están respondiendo, diles, “¡Tu turno!” a los niños.]

PROVEEDOR: “Vamos a encontrar todas estas palabras en nuestro cuento hoy.”

Introducción de Libro:

PROVEEDOR: “El título del libro es _____. Un autor es una persona que escribe las palabras del libro. El autor del este libro es _____. Un ilustrador es una persona que crea los dibujos para un libro. El ilustrador de este libro es _____.”

PROVEEDOR: “¿De qué crees que trate este libro? ¿Qué te hace pensar eso? ¿Quién puede añadir algo? ¿Quién tiene alguna otra idea?”

PROVEEDOR: “Este libro es sobre _____. En el libro veremos _____. Vamos a leer y descubrir _____.” ▶



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 1

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)



Resaltando el Vocabulario:

El maestro resalta el vocabulario mientras aparece en el cuento usando una de las siguientes estrategias: usa un gesto, usa la palabra en una oración, usa un sinónimo.

Resaltando el Vocabulario:

PROVEEDOR: “¡Aquí hay una de las palabras nuevas que aprendimos hoy! Esta palabra es (palabra de vocabulario), significa (definición). Otra palabra para (palabra de vocabulario) es (sinónimo).”



Predicción:

El proveedor les pide a los niños que predigan lo que creen que pasará después.

Predicción:

PROVEEDOR: “¿Qué crees que pueda pasar después? ¿Qué de las imágenes o palabras te hace pensar eso?”



Resumen:

El proveedor y los niños resumen lo que pasó en la historia mientras miran las páginas del principio, medio, y final del libro.

Resumen:

PROVEEDOR: “Vamos a repasar lo que pasó en nuestra historia hoy. En el principio de nuestro libro... En el medio.... Al final...”



Repaso de Vocabulario y Mención Automática y Rápida

(RAN): El proveedor revisa las palabras de vocabulario y desarrolla fluidez a través de RAN.

Repaso de Vocabulario y Mención Automática y Rápida:

PROVEEDOR: “Vamos a repasar las palabras que aprendimos hoy. Primero diré la palabra y les diré que significa, luego todos diremos la palabra juntos.”

PROVEEDOR: “Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (palabra).” [Continúa de este modo hasta que todas las palabras del día hayan sido repasadas.]

PROVEEDOR: “Ahora voy a decir nuestras palabras de vocabulario lo más rápido que pueda. “Luego quiero que ustedes las digan lo más rápido que puedan!” [Hojea las tarjetas de vocabulario y las nombra rápidamente. Repite para los estudiantes.] ►



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 1

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)



Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

El maestro ayuda a los niños a desarrollar comprensión y destrezas de conversación a través de Piensa, Busca una Pareja, Comparte. El proveedor seleccionará las preguntas que usará en Piensa, Busca una Pareja, Comparte basado en la Guía de Reflexión del Niño para Lectura Repetida en Voz Alta.

Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

PROVEEDOR: “Vamos a jugar un juego que se llama Piensa, Busca una Pareja, Comparte. Yo les mostraré cómo hacerlo y luego será su turno.” [Modelar con otro adulto o con un estudiante. El modelar no se tiene que repetir una vez los niños hayan entendido cómo jugar.]

PROVEEDOR: “Primero voy a girarme hacia mi amigo y nos vamos a sentar con las rodillas juntas y mirándonos a los ojos.”

PROVEEDOR: “Luego voy a pensar sobre la pregunta, que es, “Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____.” [Señala hacia el cerebro.]

PROVEEDOR: “Luego voy a mirar a mi pareja y compartir mi respuesta con él.” [Modela el compartir la respuesta con la pareja.]

PROVEEDOR: “¡Tu turno!” [Señala a los niños y les explica las instrucciones una vez más.]

PROVEEDOR: “Nuestra pregunta para hoy es: Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____. ¿Listos? ¡Piensa, busca una pareja, comparte!”

NIÑOS “Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____.”

Cuando parezca que los niños casi acabaron, el maestro cuenta hacia atrás usando sus dedos y diciendo:

PROVEEDOR: “Tres: Estas terminando tu oración. Dos: Están girando sus cuerpos hacia acá. Uno: Están listos para escuchar.”

3

ESTÁS TERMINANDO TU ORACIÓN.

2

ESTÁS GIRANDO TU CUERPO HACIA ACÁ.

1

ESTÁS LISTO PARA ESCUCHAR



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 2

GUIÓN DE INTERVENCIÓN



Objetivo:

Para aumentar la fluidez enseñando palabras en el contexto de un cuento.



Materiales:

Relacionados con el tema o concepto (cartas, rima, aliteración, sentimientos, etc.) libro.

Tres imágenes de las palabras de vocabulario con las palabras escritas en minúsculas al frente y una definición breve en la parte de atrás más tres tarjetas de imágenes del Día 1. Se pueden usar accesorios también pero no son obligatorios.



Introducción del Vocabulario:

El maestro empieza la Lectura en voz alta repasando las palabras del Día 1 e introduciendo y definiendo tres palabras nuevas de vocabulario que han sido cuidadosamente seleccionadas del cuento.



Introducción del Libro:

El proveedor revisa el título, autor e ilustrador, y les pide a los niños que recuerden de lo que se trata el libro.

Vocabulary Introduction:

Introducción del Vocabulario:

PROVEEDOR: “Ayer aprendimos tres palabras nuevas de nuestra historia. Vamos a verlas otra vez.”

PROVEEDOR: “Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (palabra).” [Continúa de este modo hasta que todas las palabras del día 1 hayan sido repasadas.]

PROVEEDOR: “Hoy vamos a aprender tres palabras nuevas que son importantes en nuestro cuento. Primero les diré la palabra y luego todos vamos a practicar decirla.”

PROVEEDOR: “Primero es mi turno. Esta es un/a (palabra). ¡Tu turno! Di, (palabra).” [Señala con la mano hacia los niños para indicarles que es su turno.]

NIÑOS: (palabra)

PROVEEDOR: “¡Sí! Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (definición corta).” [Señala con la mano hacia los niños para indicar que es su turno.]

NIÑOS: (definición corta)

PROVEEDOR: “¡Eso es correcto! Esto es un/a (palabra) y significa [definición corta].” [Repite estas líneas para cada palabra de vocabulario hasta que todas hayan sido enseñadas y practicadas. Si es necesario, recuérdales a los niños que esta es una actividad de grupo y que deben responder a la misma vez. Si algunos Niños no están respondiendo, díles, “¡Tu turno!” a los niños.]

PROVEEDOR: “Vamos a encontrar todas estas palabras en nuestro cuento hoy.”

Introducción de Libro:

PROVEEDOR: “Recuerdan, el título del libro es _____. Un autor es una persona que escribe las palabras del libro. El autor del este libro es _____. Un ilustrador es una persona que crea los dibujos para un libro. El ilustrador de este libro es _____.”

PROVEEDOR: “¿Qué recuerdas sobre este libro? ¿Quién puede decir algo más sobre eso?” ►



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 2

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)



Resaltando el Vocabulario:

El maestro resalta el vocabulario mientras aparece en el cuento usando una de las siguientes estrategias: usa un gesto, usa la palabra en una oración, usa un sinónimo



Problemas y Sentimientos:

El proveedor les hace preguntas a los niños relacionadas a los problemas que ocurren en el libro y lo que pueden sentir los personajes.



Resumen:

El proveedor y los niños resumen lo que pasó en la historia mientras miran las páginas del principio, medio, y final del libro.



Repaso de Vocabulario y Mención Automática y Rápida (RAN):

El proveedor repasa las palabras de vocabulario de los días 1 y 2 y desarrolla fluidez usando RAN.

Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

PROVEEDOR: “Vamos a jugar un juego que se llama Piensa, Busca una Pareja, Comparte. Yo les mostraré cómo hacerlo y luego será su turno.” [Modelar con otro adulto o con un estudiante. El modelar no se tiene que repetir una vez los niños hayan entendido cómo jugar.]

PROVEEDOR: “Primero voy a girarme hacia mi amigo y nos vamos a sentar con las rodillas juntas y mirándonos a los ojos.”

PROVEEDOR: “Luego voy a pensar sobre la pregunta, que es, “Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____.” [Señala hacia el cerebro.]

PROVEEDOR: “Luego voy a mirar a mi pareja y compartir mi respuesta con él.” [Modela el compartir la respuesta con la pareja.]

PROVEEDOR: “¡Tu turno!” [Señala a los niños y les explica las instrucciones una vez más.]

PROVEEDOR: “Nuestra pregunta para hoy es: Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____. ¿Listos? ¡Piensa, busca una pareja, comparte!”

NIÑOS: “Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en...” _____. “ Cuando parezca que los niños casi acabaron, el maestro cuenta hacia atrás usando sus dedos y diciendo:

PROVEEDOR: “Tres: Estas terminando tu oración. Dos: Están girando sus cuerpos hacia acá. Uno: Están listos para escuchar.”



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 2

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)



Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

El maestro ayuda a los niños a desarrollar comprensión y destrezas de conversación a través de Piensa, Buscar una Pareja, Comparte. El proveedor seleccionará las preguntas que usará en Piensa, Busca una Pareja, Comparte basado en la Guía de Reflexión del Niño para Lectura Repetida en Voz Alta.

Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

PROVEEDOR: “Vamos a jugar un juego que se llama Piensa, Busca una Pareja, Comparte. Yo les mostraré cómo hacerlo y luego será su turno.” [Modelar con otro adulto o con un estudiante. El modelar no se tiene que repetir una vez los niños hayan entendido cómo jugar.]

PROVEEDOR: “Primero voy a girarme hacia mi amigo y nos vamos a sentar con las rodillas juntas y mirándonos a los ojos.”

PROVEEDOR: “Luego voy a pensar sobre la pregunta, que es, “Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____.” [Señala hacia el cerebro.]

PROVEEDOR: “Luego voy a mirar a mi pareja y compartir mi respuesta con él.” [Modela el compartir la respuesta con la pareja.]

PROVEEDOR: “¡Tu turno!” [Señala a los niños y les explica las instrucciones una vez más.]

PROVEEDOR: “Nuestra pregunta para hoy es: Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____ . ¿Listos? ¡Piensa, busca una pareja, comparte!”

NIÑOS: “Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en...”
_____.”

Cuando parezca que los niños casi acabaron, el maestro cuenta hacia atrás usando sus dedos y diciendo:

PROVEEDOR: “Tres: Estas terminando tu oración. Dos: Están girando sus cuerpos hacia acá. Uno: Están listos para escuchar.”

3	ESTÁS TERMINANDO TU ORACIÓN.
2	ESTÁS GIRANDO TU CUERPO HACIA ACÁ.
1	ESTÁS LISTO PARA ESCUCHAR.



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍAS 3 Y 4

GUIÓN DE INTERVENCIÓN



Objetivo:

Aumentar el vocabulario y la fluidez enseñando palabras en el contexto de un cuento.



Materiales:

Libro relacionado con el tema o concepto (letras, rima, aliteración, sentimientos, etc.).

Tres imágenes de las palabras de vocabulario con las palabras escritas en minúsculas al frente y una definición breve en la parte de atrás más tres tarjetas de imágenes de los Días 1 y 2. Se pueden usar accesorios también pero no son obligatorios.



Introducción del Vocabulario:

El proveedor empieza la Lectura en voz alta repasando las palabras del Día 1 y 2 e introduciendo y definiendo tres palabras nuevas de vocabulario que han sido cuidadosamente seleccionadas del cuento.

Introducción del Vocabulario:

PROVEEDOR: “Hemos aprendido muchas palabras nuevas de nuestro cuento. Vamos a verlas otra vez.”

PROVEEDOR: “Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (palabra).” [Continúa de este modo hasta que todas las palabras de los días 1 y 2 hayan sido repasadas.]

PROVEEDOR: “Hoy vamos a aprender tres palabras nuevas que son importantes en nuestro cuento. Primero les diré la palabra y luego todos vamos a practicar decirla.”

PROVEEDOR: “Primero es mi turno. Esta es un/a (palabra). ¡Tu turno! Di, (palabra).” [Señala con la mano hacia los niños para indicarles que es su turno.]

NIÑOS: (palabra)

PROVEEDOR: “¡Sí! Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (definición corta).” [Señala con la mano hacia los niños para indicar que es su turno.]

NIÑOS: (definición corta)

PROVEEDOR: “¡Eso es correcto! Esto es un/a (palabra) y significa [definición corta].” [Repite estas líneas para cada palabra de vocabulario hasta que todas hayan sido enseñadas y practicadas. Si es necesario, recuérdales a los niños que esta es una actividad de grupo y que deben responder a la misma vez. Si algunos niños no están respondiendo, diles, “¡Tu turno!” a los niños.]

PROVEEDOR: “Vamos a encontrar todas estas palabras en nuestro cuento hoy.” ►



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍAS 3 Y 4

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)



Introducción del Libro:

El proveedor les pide a los niños que recuerden el título, autor e ilustrador y de que se trata el libro. El proveedor introduce un concepto sobre la escritura y resalta este concepto a través del libro. Los conceptos sobre escritura pueden incluir: frente/parte de atrás del libro, orientación izquierda a derecha, dónde comenzar a leer, puntuación, espacios, etc.

Introducción del Libro:

PROVEEDOR: “¿Quién puede decirnos el título del libro? ¿El autor? ¿El ilustrador?”

PROVEEDOR: “¿Qué recuerdas sobre este libro? ¿Quién puede decir algo más sobre eso?”

PROVEEDOR: “Cuando leemos siempre leemos de izquierda a derecha. Observen mientras leo el título de nuestro libro de izquierda a derecha. Usaré mi dedo para ayudarme a leer de izquierda a derecha mientras leo nuestro libro hoy.”



Resaltando el Vocabulario:

El maestro resalta el vocabulario tal y como aparece en el cuento. usando una de las siguientes estrategias: señalar la imagen, usar un gesto, usar la palabra en una oración, usar un sinónimo.

Resaltando el Vocabulario:

PROVEEDOR: “¡Aquí hay una de las palabras nuevas que aprendimos hoy! Recuerden que esta es la palabra (palabra de vocabulario), que significa (definición).” [Usa un gesto para modelar el significado de la palabra.] Conexiones con el mundo real

PROVEEDOR: “En nuestro cuento _____. Cuéntame sobre una vez en la que hayas _____. ¿Quién tiene otro ejemplo?”



Conexiones con el mundo real

El proveedor motiva a los niños para que hagan conexiones con el mundo real.

Resumen:

PROVEEDOR: “¿Quién nos puede decir que pasó al principio del cuento? ¿En el medio? ¿Al final?”



Resumen:

El proveedor y los niños resumen lo que pasó en la historia mientras miran páginas del principio, medio y final del libro.

Enfoque en Destrezas de Alfabetización (Ejemplo):

PROVEEDOR: “Nuestro cuento tenía muchas palabras que riman. Recuerden, las palabras que riman son las palabras que suenan igual al final. Vamos a buscar en todo nuestro libro las palabras que riman, suenan igual al final.” ►



Enfoque en Destrezas de Alfabetización

El proveedor escoge una destreza de alfabetización en la cual enfocarse y usa ejemplos o conexiones del cuento. Las destrezas pueden incluir: rima, aliteración, nombres de letras, sonidos de letras.



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍAS 3 Y 4

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)



Revisión de Vocabulario y Mención Automática Rápida (RAN):

Automática Rápida (RAN):

El proveedor repasa las palabras de vocabulario de los días 1-4 y desarrolla fluidez usando RAN.



Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

El maestro ayuda a los niños a desarrollar comprensión y destrezas de conversación a través de Piensa, Buscar una Pareja, Comparte. El proveedor seleccionará las preguntas que usará en Piensa, Busca una Pareja, Comparte basado en la Guía de Reflexión del Niño para Lectura Repetida en Voz Alta.

Repaso de Vocabulario y Mención Automática y Rápida:

PROVEEDOR: “Vamos a repasar las palabras que hemos aprendido. Primero diré la palabra y les diré que significa, luego todos diremos la palabra juntos.”

PROVEEDOR: “Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (palabra).”
Continua de este modo hasta que todas las palabras de los Días 1-4 hayan sido revisadas.

PROVEEDOR: “Ahora voy a decir nuestras palabras de vocabulario lo más rápido que pueda. “Luego quiero que ustedes las digan lo más rápido que puedan!” [Hojea las tarjetas de vocabulario y las nombra rápidamente. Repite para los estudiantes.]

Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

PROVEEDOR: “Vamos a jugar Piensa, Busca una Pareja, Comparte.”

PROVEEDOR: “Nuestra pregunta para hoy es: Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____. ¿Listos? ¡Piensa, busca una pareja, comparte!”

NIÑOS: “Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____.” Cuando parezca que los niños casi acabaron, el maestro cuenta hacia atrás usando sus dedos y diciendo:

PROVEEDOR: “Tres: Estas terminando tu oración. Dos: Están girando sus cuerpos hacia acá. Uno: Están listos para escuchar.”

3

ESTÁS TERMINANDO TU ORACIÓN.

2

ESTÁS GIRANDO TU CUERPO HACIA ACÁ.

1

ESTÁS LISTO PARA ESCUCHAR.



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 5

GUIÓN DE INTERVENCIÓN



Objetivo:

Aumentar el vocabulario y la fluidez enseñando palabras en el contexto de un cuento.



Materiales:

Libro relacionado con el tema o concepto (letras, rima, aliteración, sentimientos, etc.).

Tres imágenes de las palabras de vocabulario con las palabras escritas en minúsculas al frente y una definición breve en la parte de atrás más las tarjetas con dibujos de los Días 1-4. Se pueden usar accesorios también pero no son obligatorios.



Introducción del Vocabulario:

El proveedor empieza la Lectura en voz alta repasando las palabras del Día 1 - 4 e introduciendo y definiendo tres palabras nuevas de vocabulario que han sido cuidadosamente seleccionadas del cuento.



Introducción del Libro:

El maestro les pide a los niños que recuerden el título, autor, e ilustrador, y cuál es el problema en el libro.

Introducción del Vocabulario:

PROVEEDOR: “Hemos aprendido muchas palabras nuevas de nuestro cuento. Vamos a verlas otra vez.”

PROVEEDOR: “Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (palabra).”
[Continúa de este modo hasta que todas las palabras de los Días 1-4 hayan sido revisadas.]

PROVEEDOR: “Hoy vamos a aprender tres palabras nuevas que son importantes en nuestro cuento. Primero les diré la palabra y luego todos vamos a practicar decirla.”

PROVEEDOR: “Primero es mi turno. Esta es un/a (palabra). ¡Tu turno! Di, (palabra).” [Señala con la mano hacia los niños para indicarles que es su turno.]

NIÑOS: (palabra)

PROVEEDOR: “¡Sí! Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (definición corta).”
[Señala con la mano hacia los niños para indicar que es su turno.]

NIÑOS: (definición corta)

PROVEEDOR: “¡Eso es correcto! Esto es un/a (palabra) y significa [definición corta].” [Repite estas líneas para cada palabra de vocabulario hasta que todas hayan sido enseñadas y practicadas. Si es necesario, recuérdales a los niños que esta es una actividad de grupo y que deben responder a la misma vez. Si algunos Niños no están respondiendo, diles, “¡Tu turno!” a los niños.]

MAESTRO: “Vamos a encontrar todas estas palabras en nuestro cuento hoy.”

Introducción de Libro:

PROVEEDOR: “¿Quién puede decirnos el título del libro? ¿El autor? ¿El ilustrador?” ¿Qué hace el autor? ¿El ilustrador?”

PROVEEDOR: “¿Quién se acuerda de cuál es el problema en el libro? ¿Quién puede decir algo más sobre eso?” ▶



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 5

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)



Resaltando el Vocabulario:

El proveedor resalta el vocabulario tal y como aparece en el cuento usando una de las siguientes estrategias: señalar la imagen, usar un gesto, usar la palabra en una oración, usar un sinónimo.

Resaltando el Vocabulario:

PROVEEDOR: “¡Aquí hay una de las palabras nuevas que aprendimos hoy! Recuerden que esta es la palabra (palabra de vocabulario), que significa (definición). Aquí en nuestro libro hay un dibujo de esta palabra.” [Señala la imagen.]



Metiendo la Cuchara:

El proveedor motiva a los niños para que intervengan durante la lectura de un libro diciendo parte de una oración y luego parando y dejando que los niños los completen.

Resumen:

PROVEEDOR: “¿Quién nos puede decir que pasó al principio del cuento? ¿En el medio? ¿Al final?”



Resumen:

Los proveedores y los niños resumen lo que pasó en la historia mirando las páginas del principio, medio y final del libro.

Repaso de Vocabulario y Mención Automática y Rápida:

PROVEEDOR: “Vamos a repasar las palabras que hemos aprendido. Primero diré la palabra y les diré que significa, luego todos diremos la palabra juntos.”

PROVEEDOR “Esta palabra es (palabra). (Palabra) significa (definición corta). ¡Tu turno! Di, (palabra).” Continúa de este modo hasta que todas las palabras de los Días 1–5 hayan sido revisadas.



Repaso de Vocabulario y Mención Automática y Rápida (RAN):

El proveedor repasa las palabras de vocabulario de los días 1-5 y desarrolla fluidez usando RAN.

PROVEEDOR: “Ahora voy a decir nuestras palabras de vocabulario lo más rápido que pueda. “Luego quiero que ustedes las digan lo más rápido que puedan!” [Hojea las tarjetas de vocabulario y las nombra rápidamente. Repite para los estudiantes.]▶



LECTURA REPETIDA EN VOZ ALTA: DÍA 5

GUIÓN DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)



Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

El maestro ayuda a los niños a desarrollar comprensión y destrezas de conversación a través de Piensa, Buscar una Pareja, Comparte. El proveedor seleccionará las preguntas que usará en Piensa, Busca una Pareja, Comparte basado en la Guía de Reflexión del Niño para Lectura Repetida en Voz Alta



Participación Activa:

El proveedor ayuda a que los niños celebren y repasen su aprendizaje al participar en una actividad como: actuar la historia, dibujar imágenes de la historia, haciendo marionetas de los personajes, escribiendo sus propios libros, escribiendo en el diario sobre el libro, etc.

Piensa, Busca una Pareja, Comparte:

PROVEEDOR: “Vamos a jugar Piensa, Busca una Pareja, Comparte.”

PROVEEDOR: “Nuestra pregunta para hoy es: Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____. ¿Listos? ¡Piensa, busca una pareja, comparte!”

NIÑOS: “Cuando pienso en (palabra de vocabulario), pienso en _____.” Cuando parezca que los niños casi acabaron, el maestro cuenta hacia atrás usando sus dedos y diciendo:

PROVEEDOR: “Tres: Estas terminando tu oración. Dos: Están girando sus cuerpos hacia acá. Uno: Están listos para escuchar.”

3	ESTÁS TERMINANDO TU ORACIÓN.
2	ESTÁS GIRANDO TU CUERPO HACIA ACÁ.
1	ESTÁS LISTO PARA ESCUCHAR.