



TOMA DE ASISTENCIA, NIVEL 1

LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	RYG
Toma de Asistencia Diaria	
Hay tarjetas con los nombres, la primera letra del nombre del niño es una mayúscula, las otras letras son minúsculas. (se recomienda una imagen en el otoño pero es opcional)	
El Proveedor está cerca del niño, al nivel de sus ojos.	
El proveedor saluda al niño (ej. "Estoy feliz de que estés aquí hoy.")	
El proveedor provee una afirmación (ej. "¡Encontraste la tarjeta con tu nombre y un lápiz!")	
El proveedor le explica la tarea al niño. (ej. "Hoy vas a practicar escribir tu nombre.")	
El proveedor modela un concepto sobre la escritura cuando comienza una actividad. (ej. "Usaré mi dedo índice" siguiendo el texto de izquierda a derecha con el dedo mientras el proveedor dice el nombre,)	
El proveedor modela el escribir la primera letra y usa el guion auditivo.	
El proveedor le pide al niño que practique.	
El proveedor usa un guion auditivo para guiar la práctica del niño.	
El proveedor le pide al niño que diga su nombre mientras el niño o el proveedor lo siguen de izquierda a derecha.	
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS	
Sensibilidad: El proveedor conoce las habilidades del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño tenga éxito. (ej. se percata de los sentimientos e intereses del niño, mira/espera/escucha al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)	
Estímulo: El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, mirar/esperar/escuchar)	
Educación: El proveedor enseña el concepto de escritura, orientación de izquierda a derecha, nombre de letra, forma de la letra, palabras en mayúsculas o minúsculas, espacios, sonido de la letra.	
Desarrollar Haciendo: El proveedor finaliza la sesión permitiendo que el niño tenga éxito.	
EL PROVEEDOR HA PROVISTO OPORTUNIDADES PARA HABLAR, LEER, Y ESCRIBIR	
Sentirse Capaz: Los niños están participando, se ven orgullosos, y están dispuestos a participar.	
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN	
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para reflexionar sobre las observaciones de la lección ese día.	
El proveedor planea los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño	
El proveedor escribe objetivos SMARTe.	

Comentarios y Observaciones:



TOMA DE ASISTENCIA, NIVEL 2

LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
La toma de asistencia ocurre diariamente.		
Hay tarjetas con los nombres, la primera letra del nombre del niño es una mayúscula, las otras letras son minúsculas. Los apellidos pueden aparecer en la tarjeta de nombre sea apropiado.		
La toma de asistencia se hace en una superficie plana con utensilios de escribir más pequeños como por ejemplo, un lápiz.		
El Proveedor está cerca del niño, al nivel de sus ojos.		
El proveedor saluda al niño. (i.e., "Estoy muy contento de que vayamos a tomar asistencia juntos hoy!")		
El proveedor explica la tarea al niño. ("Hoy vamos a practicar el escribir tu nombre.")		
El proveedor modela un concepto sobre escritura cuando comienza una actividad. (ej., mayúsculas y minúsculas)		
El proveedor le pide al niño que practique.		
El proveedor usa un guion auditivo para guiar la práctica del niño.		
El proveedor repasa el aprendizaje al re-leer el nombre del niño mientras lo sigue de izquierda a derecha.		
El proveedor le pide al niño que demuestre la comprensión del concepto que se escogió sobre escritura. (ej., "¿Dónde está la mayúscula en tu nombre?")		
El proveedor termina la sesión permitiendo que el niño sienta que tuvo éxito. (afirmaciones, etc.)		
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS		
Sensibilidad: El proveedor conoce la capacidad del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño sea exitoso. (i.e. se percata de los sentimientos e intereses del niño, observar/esperar/escuchar al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
Estímulo: El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, observar/esperar/escuchar)		
Educación: El proveedor enseña el concepto de escritura • orientación de izquierda a derecha • nombre de letra • forma de la letra • palabras en mayúsculas o minúsculas • espacios • sonido de la letra		
Desarrollar Haciendo: El proveedor finaliza la sesión permitiendo que el niño tenga éxito.		
Total (máximo de 17 posible):		
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para reflexionar sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor planea los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño.		
El proveedor escribe los objetivos SMARTe en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones: