



 **TOMA DE ASISTENCIA, NIVEL 1**
GUÍA DE REFLEXIÓN DEL NIÑO

1. ¿Qué querías que los niños aprendieran?
2. ¿Qué pudieron hacer los niños?
3. ¿En qué etapa del aprendizaje (color) se encontraban los niños hoy?
4. ¿Qué vas a hacer la próxima vez que te reúnas con los niños?

SI HOY DURANTE LA TOMA DE ASISTENCIA EL NIÑO...	TUS PRÓXIMOS SERÁN...
<p>Rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justo está aprendiendo cómo llevar a cabo la destreza. • Aún no puede desempeñar la destreza objetivo consistentemente o con un nivel alto de precisión • Necesita mejorar la precisión <p>Ejemplo: El niño no puede escribir la primera letra de su nombre incluso después de ver al proveedor hacerlo.</p>	<p>Revisa la integridad al guion de intervención.</p> <p>Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reduce el número de letras que el niño deberá intentar hacer. • Escribe una de las letras de su nombre y deja que el niño la trace por encima. • Usa escritura de tortuga (la mano del niño está sobre la del maestro mientras escriben juntos). • Practica escribiendo líneas rectas y luego haz letra. • Practica escribiendo letras con líneas rectas y luego escribe letras con curvas. • Dale varias oportunidades al niño de usar una herramienta para escribir durante el día (tiza, creyón, lápiz, marcador) • Dale varias oportunidades para que desarrolle su coordinación motriz fina durante el día (cuentas, legos pequeños, plastilina)
<p>Amarillo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveyendo respuestas precisas a las destrezas objetivo • Desempeñando las destrezas objetivo lentamente • Necesitando más práctica para mejorar su fluidez <p>Ejemplo: El niño no puede escribir algunas letras de su nombre lentamente y con mucha ayuda del proveedor.</p>	<p>Continúa la toma de asistencia cada día</p>
<p>Verde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preciso, fluido y con confianza en la destreza objetivo • Confundiendo el objetivo meta con una destreza similar • Listo para añadir conocimiento nuevo <p>Ejemplo: El niño puede escribir su primer nombre con poca ayuda del proveedor.</p>	<p>Adelántate a la Asistencia, Nivel 2.</p>

 **¡MATEMATIZA! NÚMEROS Y OPERACIONES**
 HAZ QUE LOS ESTUDIANTES CUENTEN EL NÚMERO DE LETRAS EN SUS NOMBRES Y HÁBLALES SOBRE LAS PRIMERAS Y ÚLTIMAS LETRAS USANDO VOCABULARIO DE MATEMÁTICAS.

 **¡MATEMATIZA! NÚMEROS Y OPERACIONES**
 EL APRENDER A ESCRIBIR NÚMEROS ES UNA DESTREZA DIFERENTE A LA DE ASOCIAR SÍMBOLOS CON CANTIDADES. A MEDIDA QUE AYUDAS A UN NIÑO A ESCRIBIR UN NÚMERO, AYÚDALO A CONECTAR EL NÚ QUE ESCRIBIÓ A UNA CANTIDAD.



TOMA DE ASISTENCIA, NIVEL 2

LISTA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRIDAD

SECUENCIA DE INTERVENCIÓN	SÍ	NO
La toma de asistencia ocurre diariamente.		
Hay tarjetas con los nombres, la primera letra del nombre del niño es una mayúscula, las otras letras son minúsculas. Los apellidos pueden aparecer en la tarjeta de nombre sea apropiado.		
La toma de asistencia se hace en una superficie plana con utensilios de escribir más pequeños como por ejemplo, un lápiz.		
El Proveedor está cerca del niño, al nivel de sus ojos.		
El proveedor saluda al niño. (i.e., "Estoy muy contento de que vayamos a tomar asistencia juntos hoy!")		
El proveedor explica la tarea al niño. ("Hoy vamos a practicar el escribir tu nombre.")		
El proveedor modela un concepto sobre escritura cuando comienza una actividad. (ej., mayúsculas y minúsculas)		
El proveedor le pide al niño que practique.		
El proveedor usa un guion auditivo para guiar la práctica del niño.		
El proveedor repasa el aprendizaje al re-leer el nombre del niño mientras lo sigue de izquierda a derecha.		
El proveedor le pide al niño que demuestre la comprensión del concepto que se escogió sobre escritura. (ej., "¿Dónde está la mayúscula en tu nombre?")		
El proveedor termina la sesión permitiendo que el niño sienta que tuvo éxito. (afirmaciones, etc.)		
INTERACCIONES DE CALIDAD SEEDS		
Sensibilidad: El proveedor conoce la capacidad del niño (rojo, amarillo, verde) y adapta la lección para que el niño sea exitoso. (i.e. se percata de los sentimientos e intereses del niño, observar/esperar/escuchar al niño, hace comentarios sobre su trabajo, hace preguntas)		
Estímulo: El proveedor anima al niño usando mensajes positivos no verbales y afirmaciones verbales (ej. sonrisa, voz cariñosa, observar/esperar/escuchar)		
Educación: El proveedor enseña el concepto de escritura • orientación de izquierda a derecha • nombre de letra • forma de la letra • palabras en mayúsculas o minúsculas • espacios • sonido de la letra		
Desarrollar Haciendo: El proveedor finaliza la sesión permitiendo que el niño tenga éxito.		
Total (máximo de 17 posible):		
REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN		
El proveedor usa la Guía de Reflexión del Niño para reflexionar sobre las observaciones de la lección ese día.		
El proveedor planea los próximos pasos del niño basado en la Guía de Reflexión del Niño.		
El proveedor escribe los objetivos SMARTe en el libro de Metas.		

Comentarios y Observaciones: