



DISCRIMINACIÓN VISUAL, NIVEL 1 - RELACIONAR

GUÍA DE REFLEXIÓN DEL NIÑO



1. ¿Qué querías que los niños aprendieran?
2. ¿Qué pudieron hacer los niños?
3. ¿En qué etapa del aprendizaje (color) se encontraban los niños hoy?
4. ¿Qué vas a hacer la próxima vez que te reúnas con los niños?

| SI DURANTE LA INTERVENCIÓN DE HOY, EL NIÑO... | TU PRÓXIMOS PASOS SERÁN... |
|--|---|
| <p>Rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justo está aprendiendo cómo llevar a cabo la destreza. • Aún no puede desempeñar la destreza objetivo consistentemente o con un nivel alto de precisión • Necesita mejorar la precisión <p>Ejemplo: El niño no puede identificar correctamente si los sonidos son iguales o diferentes.</p> | <p>Revisa la integridad al guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.</p> <p>Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuye el número de tarjetas que se usa. • Escoge letras/figuras/colores que son claramente diferentes las unas de los otros. <p>Si estas técnicas no tienen éxito después de un número de días, regresa hacia atrás en el Continuo de Complejidad para la Discriminación Visual para decir de la sección anterior.</p> <p>Ejemplo: Si el niño está en el rojo para relacionar letras, muévete hacia atrás en el continuo a decir las figuras, ya que esta es la destreza continua más sencilla.</p> |
| <p>Amarillo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveyendo respuestas precisas a las destrezas objetivo • Desempeñando las destrezas objetivo lentamente • Necesitando más práctica para mejorar su fluidez <p>Ejemplo: El niño puede contestar algunas de las preguntas con exactitud, pero no todas, y aun no tiene fluidez ni confianza.</p> | <p>Revisa la integridad al guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.</p> <p>Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continúa con las mismas tarjetas para darle más práctica al niño. • Después de que los niños hayan dominado algunos de los artículos y consistentemente los hayan relacionado correctamente y ambos grupos y en la práctica individual, remueve la mitad de las tarjetas y reemplázala con nuevas. |
| <p>Verde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preciso, fluido y con confianza en la destreza objetivo • Confundiendo el objetivo meta con una destreza similar • Listo para añadir conocimiento nuevo <p>Ejemplo: El niño puede contestar todas las preguntas que se le hagan con fluidez, precisión y confianza.</p> | <p>Muévete hacia la Discriminación Visual, Nivel 2: Señalar.</p> |



DISCRIMINACIÓN VISUAL, NIVEL 2 - SEÑALAR

GUÍA DE REFLEXIÓN DEL NIÑO



1. ¿Qué querías que los niños aprendieran?
2. ¿Qué pudieron hacer los niños?
3. ¿En qué etapa del aprendizaje (color) se encontraban los niños hoy?
4. ¿Qué vas a hacer la próxima vez que te reúnas con los niños?

SI DURANTE LA INTERVENCIÓN DE HOY, EL NIÑO...

TUS PRÓXIMOS PASOS SERÁN...

Rojo:

- Justo está aprendiendo cómo llevar a cabo la destreza.
- Aún no puede desempeñar la destreza objetivo consistentemente o con un nivel alto de precisión
- Necesita mejorar la precisión

Ejemplo: El niño no puede señalar correctamente la letra/color/figura que se nombra.

Revisa la integridad al guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.

Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:

- Describe las características físicas de las letras y figuras individuales.
- Haz que los niños tracen las letras con su dedo índice mientras dicen el nombre.
- Usa las letras que sean significativas para el niño.
- Pon la letra en una pegatina en la camiseta del niño. Luego encuentra oportunidades para decirle al niño la letra, pedirle que diga la letra y luego pedirles que compartan la letra con la familia.

Si estas técnicas no tienen éxito después de un número de días, regresa hacia atrás en el Continuo de Complejidad para la Discriminación Visual al nivel 1, relacionando dentro de la misma área de destreza (letras, figuras, colores).

Ejemplo: Si el niño está en rojo señalando las letras, regresa atrás en el continuo a relacionar las letras, ya que está es la destreza cercana más fácil.

Amarillo:

- Proveyendo respuestas precisas a las destrezas objetivo
- Desempeñando las destrezas objetivo lentamente
- Necesitando más práctica para mejorar su fluidez

Ejemplo: El niño puede señalar algunas de las letras/figuras/colores con precisión, pero no todas, y aun no tiene fluidez ni confianza.

Revisa la integridad al guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.

Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:

- Disminuye el número de tarjetas que se usa.
- Escoge letras/figuras/colores que son claramente diferentes las unas de los otros.
- Continúa con las mismas tarjetas para darle más práctica al niño.

Después de que el niño haya dominado algunos de los artículos y los haya señalado consistentemente y correctamente la práctica grupal e individual, remueve la mitad de las tarjetas y reemplázala con tarjetas nuevas.

Verde:

- Preciso, fluido y con confianza en la destreza objetivo
- Confundiendo el objetivo meta con una destreza similar
- Listo para añadir conocimiento nuevo

Ejemplo: El niño puede señalar todas las letras nombradas con confianza, precisión y fluidez.

Cuando los niños hayan dominado el señalar un total de ocho letras a lo largo de un número de sesiones de intervenciones, adelántate a la Discriminación Visual de letras/figuras/colores, Nivel 3: Mencionar.



DISCRIMINACIÓN VISUAL, NIVEL 3 - MENCIONAR

GUÍA DE REFLEXIÓN DEL NIÑO



1. ¿Qué querías que los niños aprendieran?
2. ¿Qué pudieron hacer los niños?
3. ¿En qué etapa del aprendizaje (color) se encontraban los niños hoy?
4. ¿Qué vas a hacer la próxima vez que te reúnas con los niños?

| SI DURANTE LA INTERVENCIÓN DE HOY, EL NIÑO... | TU PRÓXIMOS PASOS SERÁN... |
|---|--|
| <p>Rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justo está aprendiendo cómo llevar a cabo la destreza. • Aún no puede desempeñar la destreza objetivo consistentemente o con un nivel alto de precisión • Necesita mejorar la precisión <p>Ejemplo: El niño no puede señalar correctamente la letra/color/figura que se señala.</p> | <p>Revisa la integridad al guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.</p> <p>Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características físicas de las letras y figuras individuales. • Haz que los niños tracen las letras con su dedo índice mientras dicen el nombre. • Usa las letras que sean significativas para el niño. • Pon la letra en una pegatina en la camiseta del niño. Luego encuentra oportunidades para decirle al niño la letra, pedirle que diga la letra y luego pedirles que compartan la letra con la familia. <p>Si estas técnicas no tienen éxito regresa hacia atrás en el Continuo de Complejidad para la Discriminación Visual al nivel 2, señalando dentro de la misma área de destreza (letras, figuras, colores).</p> <p>Ejemplo: Si el niño está en rojo diciendo los nombres de las letras, regresa atrás en el continuo a relacionar las letras, ya que está es la destreza cercana más fácil.</p> |
| <p>Amarillo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveyendo respuestas precisas a las destrezas objetivo • Desempeñando las destrezas objetivo lentamente • Necesitando más práctica para mejorar su fluidez <p>Ejemplo: El niño puede decir algunas de las letras/figuras/colores con precisión, pero no todas, y aun no tiene fluidez ni confianza.</p> | <p>Revisa la integridad al guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.</p> <p>Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuye el número de tarjetas que se usa. • Escoge letras/figuras/colores que son claramente diferentes las unas de los otros. • Continúa con las mismas tarjetas para darle más práctica al niño. • Después de que los niños hayan dominado algunas de las letras y consistentemente los hayan nombrado correctamente en la práctica grupal e individual, remueve la mitad de las tarjetas y reemplázala con nuevas. |
| <p>Verde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preciso, fluido y con confianza en la destreza objetivo • Confundiendo el objetivo meta con una destreza similar • Listo para añadir conocimiento nuevo <p>Ejemplo: El niño puede señalar todas las letras/figuras/ colores nombradas con confianza, precisión y fluidez.</p> | <p>Cuándo los niños están verdes al decir colores, muévete a relacionar figuras.</p> <p>Cuándo los niños están verdes al decir figuras, muévete a relacionar letras.</p> <p>Cuando los niños hayan dominado el decir ocho letras durante un número de sesiones de intervención, entonces:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisar el progreso del niño en el nombrar las letras. 2. Determinar si el niño ha progresado adecuadamente y está listo para salirse de este grupo. 3. Planifica experiencias fuertes de nivel 1 para que este niño mantenga el crecimiento. |

DISCRIMINACIÓN VISUAL, NIVEL 4 - SEÑALAR

GUÍA DE REFLEXIÓN DEL NIÑO

1. ¿Qué querías que los niños aprendieran?
2. ¿Qué pudieron hacer los niños?
3. ¿En qué etapa del aprendizaje (color) se encontraban los niños hoy?
4. ¿Qué vas a hacer la próxima vez que te reúnas con los niños?

| SI DURANTE LA INTERVENCIÓN DE HOY, EL NIÑO... | TUS PRÓXIMOS SERÁN... |
|---|---|
| <p>Rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justo está aprendiendo cómo llevar a cabo la destreza. • Aún no puede desempeñar la destreza objetivo consistentemente o con un nivel alto de precisión • Necesita mejorar la precisión <p>Ejemplo: El niño no puede señalar correctamente la letra después de escuchar el sonido de la letra.</p> | <p>Revisa la integridad con el guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.</p> <p>Trata una o más de la siguientes técnicas de andamiaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuye el número de letras que se usa. • Escoge sonidos de letras que son diferentes entre sí (/t/, /s/, /m/) • Escoge los sonidos de letras con los cuales el niño puede estar familiarizado, como los que empiezan su nombre <p>Si estas estrategias no tienen éxito, regresa hacia atrás en el Continuo de Complejidad para la Discriminación Visual, Nivel 3: Decir los nombres de las letras.</p> |
| <p>Amarillo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveyendo respuestas precisas a las destrezas objetivo • Desempeñando las destrezas objetivo lentamente • Necesitando más práctica para mejorar su fluidez <p>Ejemplo: El niño puede señalar algunas de las letras con precisión pero no todas, y aun no tiene fluidez ni confianza.</p> | <p>Revisa la integridad con el guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continua con las mismas tarjetas para darle más práctica al niño. • Después de que el niño haya dominado algunos de los artículos y los haya señalado consistentemente y correctamente la práctica grupal e individual, remueve la mitad de las tarjetas y reemplázala con tarjetas nuevas. |
| <p>Verde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preciso, fluido y con confianza en la destreza objetivo • Confundiendo el objetivo meta con una destreza similar • Listo para añadir conocimiento nuevo <p>Ejemplo: El niño puede señalar todas la letras nombradas con confianza, precisión y fluidez.</p> | <p>Cuando los niños hayan dominado el señalar un total de ocho letras a lo largo de un número de sesiones de intervenciones, adelántate a la Discriminación Visual, Nivel 5: Mencionar.</p> |



DISCRIMINACIÓN VISUAL, NIVEL 5 - MENCIONAR GUÍA DE REFLEXIÓN DEL NIÑO

1. ¿Qué querías que los niños aprendieran?
2. ¿Qué pudieron hacer los niños?
3. ¿En qué etapa del aprendizaje (color) se encontraban los niños hoy?
4. ¿Qué vas a hacer la próxima vez que te reúnas con los niños?

| SI DURANTE LA INTERVENCIÓN DE HOY, EL NIÑO... | TUS PRÓXIMOS SERÁN... |
|---|---|
| <p>Rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justo está aprendiendo cómo llevar a cabo la destreza. • Aún no puede desempeñar la destreza objetivo consistentemente o con un nivel alto de precisión • Necesita mejorar la precisión <p>Ejemplo: El niño no puede señalar correctamente los sonidos de las letras que se señalan.</p> | <p>Revisa la integridad al guion de intervención. Continuar con esta intervención cada día.</p> <p>Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuye el número de letras que se usa. • Escoge sonidos de letras que son diferentes entre sí (/t/, /s/, /m/) • Escoge los sonidos de letras con los cuales el niño puede estar familiarizado, como los que empiezan su nombre <p>Si estas estrategias no tienen éxito, regresa hacia atrás en el Continuo de Complejidad para la Discriminación Visual, Nivel 4: Señalar las letras Sonidos.</p> |
| <p>Amarillo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveyendo respuestas precisas a las destrezas objetivo • Desempeñando las destrezas objetivo lentamente • Necesitando más práctica para mejorar su fluidez <p>Ejemplo: El niño puede nombrar algunos de los sonidos de letras pero no todos, y aun no tiene fluidez ni confianza.</p> | <p>Revisa la integridad al guion de intervención.</p> <p>Trata una o más de las siguientes técnicas de andamiaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continúa con las mismas tarjetas para darle más práctica al niño. • Después de que los niños hayan dominado algunas de los sonidos de letras y consistentemente los hayan nombrado correctamente en la práctica grupal e individual, remueve la mitad de las tarjetas y reemplázala con nuevas. |
| <p>Verde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preciso, fluido y con confianza en la destreza objetivo • Confundiendo el objetivo meta con una destreza similar • Listo para añadir conocimiento nuevo <p>Ejemplo: El niño puede nombrar todos los sonidos de letras que se señalen con fluidez, confianza y precisión.</p> | <p>Cuando los niños hayan dominado el decir ocho sonidos letras durante un número de sesiones de intervención, entonces:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisar el progreso del niño en el sonido de las letras. 2. Determinar si el niño ha progresado adecuadamente y está listo para salirse de este grupo. 3. Planifica experiencias fuertes de nivel 1 para que este niño mantenga el crecimiento. |